

PROMOVIENDO EL ACCESO A LA AYUDA FINANCIERA:

APRENDIENDO DEL ÉXITO EN LA UNIFIED

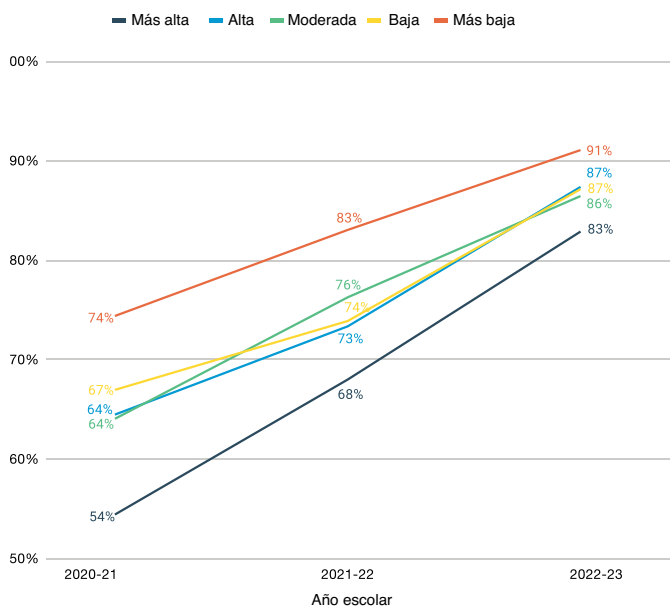
INTRODUCCIÓN



El proceso de aplicar a la universidad es desalentador, con demasiadas piezas que los estudiantes y las familias deben gestionar por sí solos. Es aún más difícil para los muchos estudiantes de color en Los Ángeles que se enfrentan a la inseguridad económica, las barreras del idioma y los desafíos de ser un solicitante universitario de primera generación. Afortunadamente, a partir del año escolar 2022-23, todos los estudiantes de último año de bachillerato en California ahora están obligados a completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid - FAFSA) o la Solicitud Dream Act de California (California Dream Act Application - CADAA), gracias al requisito AB 469 (2021)¹ que hará el acceso a la universidad más equitativo para los estudiantes infrarrepresentados mediante el fortalecimiento de la cultura de ir a la universidad en las escuelas de bachillerato y asegurando que los aproximadamente \$550 millones en ayuda financiera históricamente dejados sobre la mesa por los estudiantes² puedan apoyar su acceso a la universidad y su éxito.

Aunque el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LA Unified, o Distrito) ya estaba por delante del estado en el número de solicitudes completadas para la ayuda financiera, con el 64% de los estudiantes de último año completando las solicitudes en 2020-21 en comparación con el 50% en todo el estado,³ el Distrito tomó medidas a fin de prepararse para cumplir con el mandato estatal. En el otoño del 2021, se aprobó la resolución Got a Plan for That? Removing Barriers to College and Career Success⁴ (¿Tienes un plan para eso? Eliminación de barreras para el éxito universitario y profesional), que ordenaba a los líderes del Distrito desarrollar un plan para ayudar a los estudiantes a completar la solicitud de ayuda financiera adecuada, además de cumplir con otros objetivos de preparación postsecundaria.

Figura 1. Tasa pluriannual 2021-2023 de solicitudes de FAFSA/CADAA completadas por quintil de SENI



En el otoño del 2021, se aprobó la resolución Got a Plan for That? Removing Barriers to College and Career Success⁴ (¿Tienes un plan para eso? Eliminación de barreras para el éxito universitario y profesional), que ordenaba a los líderes del Distrito desarrollar un plan para ayudar a los estudiantes a completar la solicitud de ayuda financiera adecuada, además de cumplir con otros objetivos de preparación postsecundaria.

La política a nivel de distrito y los esfuerzos de implementación a nivel escolar han dado sus frutos, con la tasa de solicitudes de FAFSA/CADAA completadas en LA Unified al aumentar 16 puntos porcentuales desde que se aprobó la legislación (del 64% en 2020-21 al 80% en 2022-23).⁵ Aún más emocionante, las escuelas con mayores necesidades, de acuerdo con el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI)⁶, han logrado el mayor crecimiento (un aumento de 28 puntos porcentuales de 2020-21 a 2022-23), con casi 1,700 estudiantes más solo en estas escuelas completando solicitudes (Ver figura 1).⁷

Un examen más detallado de los datos revela que varios centros de enseñanza registraron aumentos impresionantes de entre 30 y 51 puntos porcentuales en sus tasas de solicitudes de ayuda financiera completadas durante este periodo.

Figura 2. Las 15 escuelas de alta y mayor necesidad con alto crecimiento de SENI*

Nivel	Bachillerato	Puntos Porcentuales de Crecimiento* (2020-21 — 2022-23)
1	University Pathways Public Service Academy	51%
2	Los Angeles Senior High**	49%
3	Augustus F. Hawkins High Critical Design and Gaming STEM Magnet	48%
4	Robert Fulton College Preparatory**	47%
5	Torres High School Engineering and Technology Academy	42%
6	Jordan High	39%
7	Crenshaw High School Science, Technology, Engineering, Math and Medicine Magnet	36%
7	Diego Rivera Learning Complex Green Design STEAM Academy	36%
9	Mervyn M. Dymally High	35%
10	Cesar E. Chavez Learning Academies Technology Preparatory Academy	32%
11	John C. Fremont Senior High	31%
11	Santee Education Complex	31%
11	Helen Bernstein High	31%
14	Susan Miller Dorsey Senior High	30%
14	Manual Arts Senior High	30%
14	Diego Rivera Learning Complex Public Service Community School	30%

* Medido en puntos porcentuales de crecimiento acumulado de los años escolares 2020-21 a 2022-23.

** Nuestro cálculo del crecimiento asume que las escuelas no pueden superar el 100% de solicitudes completadas. En los casos en que los datos del CSAC reflejan más del 100% de solicitudes completadas, ajustamos la tasa al 100% para nuestro cálculo.



CONCLUSIONES

Partnership for Los Angeles Schools se propuso aprender de las escuelas de alta necesidad de LA Unified que demostraron un crecimiento significativo de solicitudes de FAFSA/CADAA completadas, con el objetivo de compartir prácticas exitosas que otras escuelas y distritos pudieran implementar.⁸ A través de encuestas, grupos de discusión y entrevistas, nos comprometimos con estas escuelas “prometedoras” y descubrimos cinco prácticas clave.



Práctica #1: los consejeros escolares están alineados en torno a la importancia de completar FAFSA/CADAA.

La mayoría del personal está de acuerdo en que el acceso económico de la universidad ha sido una barrera para la finalización de la universidad y ven el mandato como un paso necesario para garantizar el acceso de los estudiantes a los fondos universitarios. Esta alineación ha desarrollado un sentido colectivo de mayor urgencia en las escuelas de LA Unified, con un enfoque de “todos manos a la obra” para aumentar el número de estudiantes que completan la solicitud de FAFSA/CADAA, incluso antes de que el mandato entrara plenamente en vigor.



Práctica #2: el mandato estatal, así como la resolución de LA Unified, han creado un nivel de responsabilidad en torno al aumento de solicitudes de FAFSA/CADAA completadas.

Más allá de los valores compartidos, la priorización del mandato por parte del Distrito ha impulsado el establecimiento de rutinas y estructuras para garantizar que los estudiantes completen las solicitudes de FAFSA/CADAA. Esta necesidad ha sido particularmente evidente a través del seguimiento de los datos y las iniciativas del desarrollo de capacidades que ya están en marcha.

- **Seguimiento de datos:** las escuelas han tenido que establecer sistemas de datos para realizar el seguimiento de las solicitudes completadas y comunicar esos datos a las oficinas regionales del distrito. Este seguimiento en los centros escolares también ha ayudado a los consejeros a proporcionar ayudas específicas basadas en datos en tiempo real.
- **Desarrollo de capacidades:** en los casos en que se identificó una necesidad y se dispuso de recursos, algunas escuelas contrataron a un consejero universitario además de los consejeros académicos existentes para ayudar con este esfuerzo. Los consejeros existentes reservaron más tiempo en sus horarios para ayudar a completar las solicitudes de FAFSA/CADAA. Algunas escuelas han creado grupos de trabajo para implementar este esfuerzo y trazar objetivos y estrategias a nivel escolar para conseguir las metas de solicitudes completadas.



Práctica #3: el personal de la escuela ha creado más oportunidades para que los estudiantes completen la solicitud FAFSA/CADAA

Por ejemplo, muchos consejeros ayudan a los estudiantes a iniciar sus solicitudes de ayuda financiera a principios del curso escolar, a partir del semestre de otoño. Muchas escuelas también han creado espacios dedicados para que los estudiantes y las familias completen la solicitud a través de talleres los sábados, antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela.



Práctica #4: el personal de la escuela involucra a las familias como aliados fundamentales para completar las solicitudes de FAFSA/CADAA.

Los consejeros, profesores y administradores crean múltiples oportunidades individuales para reunirse con los estudiantes y las familias para ayudarles a entender los requisitos de FAFSA/CADAA y proporcionarles apoyo para completar sus solicitudes. El personal de la escuela hace hincapié en la necesidad de desarrollar la confianza con las familias, especialmente cuando se abordan las preocupaciones sobre la privacidad de los datos de las familias inmigrantes. El personal también proporciona ayuda específica a los estudiantes y las familias que necesitan apoyo para que sus solicitudes pasen de “presentadas” inicialmente a “completadas”.



Práctica #5: algunas regiones de LA Unified se han asociado con universidades comunitarias locales, entidades gubernamentales y organizaciones comunitarias para ayudar a completar las solicitudes de FAFSA/CADAA.

Estos socios proporcionan gestión de casos y apoyo directo a los estudiantes para ayudarles a completar su solicitud. Algunos equipos escolares imparten formación a los socios comunitarios para garantizar que el apoyo sea eficaz y esté alineado con los objetivos escolares de alcanzar las metas de solicitudes de FAFSA/CADAA completadas.

RECOMENDACIONES

Además de implementar las cinco prácticas de este informe, recomendamos a los líderes de las escuelas y del Distrito que adopten las siguientes recomendaciones para reforzar la implementación del mandato para completar las solicitudes de FAFSA/CADAA:

1. **Identificar nuevas oportunidades para agilizar este esfuerzo junto con otros esfuerzos de predisposición y preparación de los estudiantes para la universidad**, dado que completar la solicitud de FAFSA/CADAA es una de las muchas prioridades postsecundarias. Esta agilización es especialmente importante si se tienen en cuenta los conflictivos desafíos de tiempo con los que se enfrentan los consejeros académicos/universitarios y otros miembros del personal. Por ejemplo, apoyar a los estudiantes en el desarrollo de planes postsecundarios que articulen los pasos que deben dar para alcanzar sus metas, e incluir en ellos un plan para completar las solicitudes de FAFSA/CADAA.
2. **Continuar mejorando los sistemas de seguimiento de datos** para crear formas más ágiles, oportunas y claras de acceder a información actualizada sobre las solicitudes presentadas y completadas, con el objetivo de proporcionar ayudas más específicas a los estudiantes. Esta recomendación se aplica en todas las escuelas, el Distrito y el sitio web de la California Student Aid Commission (CSAC)'s Race to Submit, con el apoyo de organizaciones como la [California College Guidance Initiative \(CCGI\)](#). para agilizar el seguimiento de datos. Además, las escuelas y el Distrito deben desarrollar un enfoque estandarizado para recopilar datos de las solicitudes completadas en intervalos específicos para que el proceso sea más eficiente.
3. **Continuar resolviendo las disparidades entre las solicitudes presentadas y completadas** involucrando a los estudiantes y a las familias que no han completado totalmente las mismas para garantizar que los detalles que faltan, como las firmas de los padres, sean completados.
4. **Compartir recursos de modelos de implementación** (seguidores, materiales de talleres, etc.) a nivel de distrito, regional y escolar para que los líderes y el personal de las escuelas no tengan que gastar su limitado tiempo creando sus propios recursos. Promover y apoyar la creación de capacidades en torno a los recursos existentes, como el kit de herramientas para el éxito de la ayuda financiera ([Financial Aid Success Toolkit](#)) de LA Unified.
5. **Prever formas de recuperar el tiempo perdido** y garantizar que los estudiantes y sus familias estén preparados para comenzar en cuanto se abra la ventanilla de solicitud, dado el retraso federal que movió el inicio del próximo ciclo de solicitud del mes de octubre al mes de diciembre.⁹

ENDNOTES

- 1 Código de Educación de California, sección 51.225,7
- 2 Wu, T, "Hidden Figures: A Framework to Increase Access to Financial Aid," The Education Trust–West, 2019. <https://west.edtrust.org/resource/hidden-figures-a-framework-to-increase-access-to-financial-aid/>
- 3 Replogle, J, "¿Cómo conseguirá Los Angeles Unified que los estudiantes de último curso soliciten ayuda financiera?" LAist, 27 de octubre del 2021 <https://laist.com/news/education/high-school-senior-financial-aid-california-law>
- 4 LA Unified, "L.A. Unified Board of Education Unanimously Approves Resolution to Increase Post-Secondary Planning and Access to Financial Aid," 26 de octubre del 2021. <https://achieve.lausd.net/site/default.aspx?PageType=3&DomainID=4&ModuleInstanceID=4466&ViewID=6446EE88-D30C-497E-9316-3F8874B3E108&RenderLoc=0&FlexDataID=112840&PageID=1>. Esta resolución fue patrocinada por el Consejero Melvoín.
- 5 Esta cifra se basa en los informes de la Comisión de Ayuda Estudiantil de California (CSAC) Race to Submit dashboard, que incluye todas las escuelas (tradicionales, opciones/de recuperación (continuación), autónomas (charter) afiliadas y autónomas (charter) independientes).
- 6 Nuestro análisis incluye todas las escuelas de LA Unified bajo el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI, por sus siglas en inglés), incluyendo por lo tanto las escuelas de oportunidad/continuidad y las charter independientes. SENI es un índice de necesidades estudiantiles basado en la equidad adoptado por LA Unified en el 2018 para informar la asignación de recursos mediante la clasificación de las escuelas de acuerdo a su nivel de necesidad. El índice aprovecha múltiples variables (incluyendo indicadores de los estudiantes, de la escuela y de la comunidad) para dividir las escuelas en quintiles pares de escuelas con las necesidades más altas, altas, moderadas, más bajas y bajas.
- 7 Los datos se descargaron del sitio web de CSAC Race to Submit a fecha de 21 de mayo del 2023. Los datos de CSAC se actualizaron por última vez el 16 de abril del 2023.
- 8 Enviamos una encuesta a 41 escuelas con necesidades moderadas, altas y más altas (basadas en la clasificación SENI) que vieron el crecimiento más significativo y/o altas tasas de solicitudes completadas sostenidas de 2020-21 a 2022-23, basadas en los datos de Race to Submit al 16 de marzo del 2023. Luego realizamos dos grupos de enfoque y entrevistas con un subconjunto de encuestados, principalmente consejeros universitarios, para conocer las prácticas que contribuyen a su éxito.
- 9 Smith, A, "California Sees Boost in Student Applications for College Financial Aid," EdSource, 27 de marzo del 2023. <https://edsources.org/2023/california-sees-boost-in-student-applications-for-college-financial-aid/687027>



Este informe ha sido elaborado por "The Len Hill Civil Rights Project" en Partnership for LA Schools, que trabaja para promover políticas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a su derecho civil de obtener una educación de alta calidad.

partnershipla.org |    @PartnershipLA

1055 Wilshire Blvd, Suite 1850 | Los Angeles, CA 90017 | (213) 201-2000